**ŞCOALA: Gimnazială „Sf.Varvara” Aninoasa**

**CLASA: I**

**PROPUNĂTOR/ ÎNVĂŢĂTOR: BOTGROS DIDINA**

**UNITATEA TEMATICĂ** : ÎN LUMEA FLORILOR

TEMA LECŢIEI: BALUL FLORILOR

**DISCIPLINE:** Comunicare în limba română, Matematică şi explorarea mediului,

 Arte vizuale şi abilități practice, Dezvoltare personală, Jocul cu calculatorul

**TIPUL LECŢIEI: formare şi dezvoltare de competenţe**

**DURATA:** 45 min.

**COMPETENŢE SPECIFICE VIZATE:**

 **C.L.R.:** 1.2. Recunoaşterea unor detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar şi rar.

 1.3. Identificarea cuvintelor din enunţuri scurte, rostite clar şi rar.

 1.4. Identificarea silabelor şi a sunetului iniţial şi final în cuvinte clar articulate.

 4.1. Reproducerea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare.

**M.E.M.:** 1.1. Recunoaşterea numerelor în concentrul 0-10/ \**în concentrul 0-31*

 1.2. Compararea cardinalelor unor mulţimi având cel mult 10 obiecte/\**cel mult 31 de obiecte*

 3.2. Manifestarea curiozităţii pentru observarea unor fenomene/procese/structure repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularităţi

 **A.V.A.P.:**  2.2. Manifestarea liberă a ideilor şi trăirilor personale, apelând la forme simple de exprimare specifice artelor.

 2.3. Realizarea de aplicaţii/compoziţii/ obiecte/construcţii simple pe baza interesului direct.

 2.6. Participarea la activităţi integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare

 vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

**D.P.:** 2.1. Recunoaşterea emoţiilor de bază raportate la experienţele de viaţă trăite.

 2.2. Identificarea şi aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea şcolară.

 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învăţarea şi succesul şcolar.

**RESURSE INTERNE**:

 **a.** CUNOŞTINŢE:

- Ce este o floare?

- Cui se oferă flori? Când se oferă flori?Ce semnificaţie au ele?

- Cum se numeşte floarea care ne vesteşte venirea primăverii?

- Anotimpului primăvara

- Flori de primăvară- caracteristici

- Despărţirea cuvintelor în silabe, alcatuiri de propoziţii

**b.** CAPACITĂŢI INSTRUMENTALE**:**

**-** *capacităţi intelectuale*: îmbunătăţirea memoriei, rezolvarea fişelor cu grad diferit de dificultate, concentrarea atenţiei, dezvoltarea creativităţii;

- *capacităţi comunicative*: recunoaşterea sunetelor, despărţirea în silabe, numărul cuvintelor în propoziţie, răspunsul în propoziţie la întrebări, exprimare verbală corectă;

- *capacităţi de învăţare*: ascultarea celui care vorbeşte, efectuarea de adunări şi scăderi prin numărare a obiectelor; descoperirea şi respectarea algoritmului de rezolvare pe fişe;

- *capacităţi de punere în practică a cunoştinţelor dobândite*: realizare de compoziţii plastice, utilizarea diferitelor materiale (hârtie albă/colorată/creponată, acuarele, plastilină) pentru realizarea unor compoziţii având ca temă anotimpul primăvara; îmbunătăţirea competenţelor de bază de lucru cu calculatorul, folosirea editorului Paint pentru realizarea unor desene de primăvară, jocuri pe calculator

**c.** ATITUDINI ŞI VALORI**:**

**-** cultivarea atitudinii pozitive faţă de învăţare;

- atitudine corectă faţă de membrii familiei, faţă de colegi şi faţă de prietenii virtuali si alte persoane din jurul lor;

- capacitatea de evaluare şi autoevaluare obiectivă, dezvoltare personală continuă;

- admiraţia faţă de frumuseţea anotimpului primăvara ce trezeşte natura la viaţă;

- gingăşia florilor de primăvară;

- iubirea şi respectul faţă de flori.

**BIBLIOGRAFIE:**

1. „Programa pentru disciplinele Matematică și explorarea mediului, Comunicare în limba română, Muzică și mișcare, Dezvoltare personală aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013
2. „Ghidul cadrului didactic - clasa I” - Editura Intuitext.
3. Silvia Breben, Elena Goncea, Georgeta Ruiu, Fulga Mihaela, *Metode interactive de grup* - ghid metodic, Editura Arves, Pitești, 2002
4. Viorica Preda - *Programe și activități în învățământul preșcolar și primar*, Editura Didactică Publishing House, București, 2009
5. Oprea Crenguţa L, Strategii didactice interactive – repere teoretice şi practice, Editura Didactică şi pedagogică, Bucureşti, ed. A II-a revizuită, 2008;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Conţinuturi (detalieri)** | **Resurse** **Procedurale Temporale umane** | **Evaluare** |
| **C.L.R. 1.2.** **1.3.** **1.4.** **4.1.** D.P. 2.1. 2.2.TICMEMM.M. 2.1. 2.2TIC |  Activitatea zilei debutează cu ,,Întâlnirea de dimineaţă” , activitate între copii şi d-nul învăţător, prin intermediul salutului de dimineaţă. Elevii sunt aşezaţi în cerc şi salută: Bună dimineaţa! Astăzi sunt o lalea. .......... Bună dimineaţa! Eu sunt o albinuţa......Asigurarea unui climat educaţional favorabil.Ştirea zilei: ASTĂZI AVEM MUSAFIRI!,,Haideţi să ne adunăm,Un cerc să formăm.Invitaţii-i salutăm: *Bună dimineaţa!*Un gând bun noi le urăm: *Bine aţi venit!*,,După ce ne-am adunat/şi frumos ne-am salutat/Colegii ne-am întâlnit/Oare cine n-a venit?”.....„În fiecare dimineaţă, s-avem gândul bun pe faţă!Către Soare să privim, iubire să dăruim!De gândul rău să ne ferim!Să adunăm doar fericire, în lume s-o răspândimŞ-atunci orice copil, în fiecare dimineaţăAre gândul bun pe faţă!!!!”Anunţarea temei şi a obiectivelorCONFERINŢĂ ONLINE pe skype cu prietenii nostri de la clasa pregătitoare Şcoala Romul Ladea Oraviţa Elevii îşi transmit mesaje unii celorlalţi în directmesajul zilei: **Florile sunt bijuterii ale primăverii care aduc bucurie în sufletele noastre.** Se spun ghicitori despre flori şi răspund pe rând elevi din fiecare clasă. Elevii de la Aninoasa dansează Samba florilor, iar cei de la Oraviţa îi urmăresc online şi învaţă mişcările şi cântecul.Vizionare PPT - „Balul Florilor,,Discuţii după vizionareCe fac domnul conopidă şi doamna morcov?”Prin ce uimesc pe toate florile?”Ce am înţeles din această poveste?Brainstorming – exemple de cuvinte care încep cu sunetul z;Exemple de nume de persoane care încep cu sunetul Z.Alcătuiri de propoziţii cu cuvinte date Realizarea corespondenţei sunet – literă; Identificarea literelor în diferite contexte, prin subliniere, încercuire, colorare. După această primă parte a lecţiei elevii îşi iau rămas bun şi se închide aplicaţia skype.Elevii rezolvă fişa de lucru. (Anexa 1).Numărare în ordine crescătoare până la 31 şi unirea punctelor - colorareJoc cu cântec şi mişcare: ,,Valsul florilor”.<http://www.youtube.com/watch?v=_2pTasloA-s><http://www.youtube.com/watch?v=qh65LGkSXu8> Elevii se îndreaptă spre sectorul calculatoare.Deschidem calculatoarele şi blogul clasei noastre<https://jurnalulclaseinoastre.blogspot.com/p/activitati.html>Completăm rebusuri online<http://www.piticipenet.ro/jocuri/RFL/all/Rebus-cu-flori-> Jocuri de colorare<http://www.gratis-jocuri.ro/de-colorat/flori-de-primavara-colorat_830.htm>Jocuri matematice<http://www.ictgames.com/fairyfog2s_v2.html> <http://www.ictgames.com/fairyfog3s_v2.html> Desenăm flori folosind editorul PAINT  | Propoziţia CuvântulSilaba (elemente de construcţie a comunicării)Receptarea unui mesajTehnici audio-videoSchimbul de informaţii şi formularea de ideiCântarea vocală şi mişcare pe muzică/ritm |  Filmuleţ/Poveste PPT „Balul florilor”Conversaţia, ExplicaţiaProblematizarea Jocul didactic Predicţia Individual, pe grupe, frontalFrontal Dialogul, conversaţia, explicaţiaMunca în echipăConversaţia, Exerciţiul, algoritmizareaCiorchinele, Cartonaşe cu imagini a căror denumire începe cu sunetul ,, z”Muncă independentăActivitate frontalăActivitate în echipe de câte doi | Identificarea corectă a elevilor absenţi, prezenţi şi a datei, lunii, anului;Formularea corectă a raspunsurilor, în propoziţii;Inregistrare video a conferinţeiIdentificarea corectă a momentului indicat din legendă; Formularea răspunsurilor corecte, la obiectIdentificarea şi numărarea/ recunoaşterea corectă a silabelor;Unirea corectă a punctelorIntonarea colectivă a cântecului; Aprecieri punctuale, individuale şi globale;Îndrumări şi aprecieri individuale şi globale |